

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Цель:

Подбор прилагательных к слову «животные»:

Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных.

Усвоение притяжательных прилагательных.

Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме.

Усвоение притяжательных прилагательных.

Усвоение категории творительного падежа. Закрепление и расширение словаря по изучаемой теме.

Развитие связной речи

Оборудование: Предметные и сюжетные картинки по данной теме.

Методические приемы:

Организационный момент:

1. «**Какие?**» Подбор прилагательных к слову «животные»: травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые.

2. «**Кто кем был?**» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных.

Медведь был... (медвежонком). Ежик был... (ежонком). Лиса была... (лисенок). Лось был... (лосенок). Волк был... (волчонок). Барсук был ... (барсучонок). Белка была... (бельчонок). Заяц был... (зайчонок). Кабан был... (поросенок).

3. «**Чья семья?**» Усвоение притяжательных прилагательных.

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья.

Лис, лисица и лисенок — это лисья семья.

Ёж, ежиха и ежонок — ежиная семья.

Физкультминутка - логоритмика

• Речевая подвижная игра.

Импровизация ритмических движений: на каждую строчку — четыре однотипных движения.

Медвежонок — топ-топ, А ежонок — хлоп-хлоп, А волчонок — щелк-щелк,

А зайчонок — скок-скок, А лисенок — шмыг-шмыг,

А лосенок — брык-брык, А рысенок — прыг-прыг, И бельчонок — прыг-прыг.

4. «**О чем думают животные?**» Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме.

Медведь в берлоге думает о... (меде). Еж в норе думает о... (яблочке). Белка в дупле думает о... (грибе). Лиса в норе думает о... (курочке). Волк в логове думает о... (козленке). Барсук в норке думает о..., (мышке). Заяц под кустом думает о... (морковке). Лось под деревом думает о... (травке).

5. «**Чей детеныш?**» Усвоение притяжательных прилагательных.

Лисенок — это лисий детеныш. И т. д.

6. «**Кто с кем живет?**» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление и расширение словаря по изучаемой теме.

Волк живет с волчицей и волчатами. И т. д.

7. «**Загадочное животное.**» Дети должны отгадать из названий каких животных получились следующие слова: медволк, зайжик, белса, барведь, лилень, кошца, собашадь.

8. Развитие связной речи

• Составление рассказа-описания «Лиса»:

«Лиса — это дикое животное. Она живет в лесу. Она очень хитрая. У нее острая мордочка, пушистый хвост, быстрые лапы. Шерсть у лисы рыжая. Лиса живет в норе, у нее есть лисята. Лиса питается курятиной, зайчатиной».

9. **Итог.**

ЗАНЯТИЕ 21

Тема. ДИКИЕ ЗВЕРИ НАШИХ ЛЕСОВ Цели. Согласование числительных с существительными; употребление приставочных глаголов движения.

1) Сказать правильно.

Было две белки — стало пять ... (белок) Было две лисы — стало пять ... (лис) Было два зайца — стало пять ... (зайцев) Было два волка — стало пять ... (волков) Было два медведя — стало пять ... (медведей) Было пять белок — осталось две ... (белки) Было пять лис — осталось две ... (лисы) Было пять зайцев — осталось два ... (зайца) Было пять волков — осталось два ... (волка) Было пять медведей — осталось два ... (медведя)

Составить предложения со словосочетаниями: «две белки», «пять белок», «два зайца», «пять зайцев».

2) Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать, используя глаголы: «выбежала», «побежала», «убежала».

ЛИСА

Выбежала на полянку рыжая лиса. Подбежала к реке попить водички. А на реке лед. Убежала лиса к себе в нору, только хвост мелькнул.

Кто выбежал на полянку? Куда побежала лиса? Что было потом?

ЗАНЯТИЕ 22

Тема. ДИКИЕ ЗВЕРИ НАШИХ ЛЕСОВ

Цели. Употребление падежных форм мн.ч. существительных и прилагательных; образование притяжательных прилагательных

1) Ответить на вопросы словосочетаниями.

Кто? — рыжие белки белые зайцы колючие ежи

! Нет кого? — ... (рыжих белок) Даю кому? — ... (рыжим белкам) Вижу кого? — ... (рыжих белок)

Доволен кем? — ... (рыжими белками)

Говорю о ком? — ... (о рыжих белках)

2) Изменить слова по образцу.

Нос лисы — лисий нос Лапа лисы — лисья лапа

Глаза лисы — лисьи глаза

Нос белки — ... (беличий нос) Лапа белки — ...

Глаза белки — ... (беличьи глаза) (беличья лапа)

Нос зайца — ... (заячий нос) Лапа зайца — ...

Глаза зайца — ... (заячьи глаза) (заячья лапа)

Нос волка — ... (волчий нос) Лапа волка — ...

Глаза волка — ... (волчьи глаза) (волчья лапа)

Нос медведя — ... (медвежий нос) Лапа медведя — ...

Глаза медведя — ... (медвежьи глаза) (медвежья лапа)

Нос ежа — ... (ежиный нос) Лапа ежа — ...

Глаза ежа — ... (ежиные глаза) (сжиная лапа)

Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук Т»

1. Родителям рекомендуется вместе с ребенком назвать диких животных, перечислить :.....

.....

2. Дидактическая игра «Кто кем был?» (Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных. Медведь был... (.....). Ежик был... (.....). Лиса была... (.....). Лось был.....). Волк был... (.....). Барсук был ... (.....). Белка была... (.....). Заяц был... (.....). Кабан был... (.....).

3. Дид. игра «Чья семья?» (Усвоение притяжательных прилагательных.)

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья.

Лис, лисица и лисенок — этосемья.

Ёж, ежиха и ежонок — семья.

4. Дид. игра «О чем думают животные?» (Усвоение падежных окончаний.

Расширение словаря по изучаемой теме.

Медведь в берлоге думает о... (меде). Еж в норе думает о... (.....).

Белка в дупле думает о... (.....). Лиса в норе думает о... (.....).

Волк в логове думает о... (.....). Барсук в норке думает о..., (.....).

Заяц под кустом думает о... (.....). Лось под деревом думает о... (.....).

5. Звук Т – согласный (при произнесении воздушная струя встречает преграду (язык), твердый, глухой (горлышко молчит), обозначаем синей фишкой.

Подобрать 5-6 слов, где звук Т встречается:.....

.....

6. Определить место звука в словах (начало, середина, конец)

ТЫКВА

СЕТКА

СОЛДАТ

7. Нарисовать диких животных.